



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

ACTIVITATEA DE PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE



CURRICULUM APLICAT



Curriculum Național - document reglator care asigură coerența, la nivel național, în ce privește finalitățile educaționale ale sistemului în ansamblul său, finalitățile etapelor de școlarizare, repererele generale, principiile și standardele de elaborare și aplicare ale curriculum-ului.

Planurile cadru de învățământ

Programele școlare - descriu oferta educațională a unei anumite discipline pentru un parcurs școlar determinant.

Standardele de pregătire profesională – SPP - precizează competențele care trebuie formate prin procesul de învățare și modul lor de evaluare.

Ghiduri, norme metodologice și materiale suport - descriu condițiile de aplicare și monitorizare ale procesului de învățare.

Manualele alternative - reflectă programele școlare și prevăd ceea ce este comun pentru toți elevii.

PRINCIPIILE CURRICULUMULUI BAZAT PE COMPETENȚE

- ❑ Se concentrează asupra procesului de învățare, mai curând decât asupra celui de predare;
- ❑ Definește ce trebuie să dobândească elevii în termeni de cunoștințe, abilități și competențe, pentru a li se conferi o calificare;
- ❑ Definește competențele sau rezultatele învățării care trebuie dobândite în termeni de criterii de performanță clar exprimate, ușor de utilizat în vederea evaluării elevilor;
- ❑ Ia în considerare principiile comune de formare profesională ale UE: Cadrul European al Calificărilor (EQF) și competențele cheie asociate acestuia, pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Standardul de pregătire profesională (SPP)

Aplicarea curriculumu-lui se face în funcție de cerințele Standardului de pregătire profesională (SPP) la toate nivelurile de învățământ.

Aplicarea curriculară are următoarele avantaje: permite introducerea de opționale, CDL, care se aplică în funcție de nivelul clasei, specializare/calificare profesională și în funcție de cerințele agenților economici locali.

Spre exemplu un SPP realizat prin Programul Phare pentru toate nivelurile de pregătire conține:

- denumirea specializării;
- definiția meseriei;
- lista unităților de competență;
- unități de competență cheie;
- unități de competență tehnice generale;
- unități de competență tehnice specializate;
- tabelul unităților de competență;
- probe de evaluare.

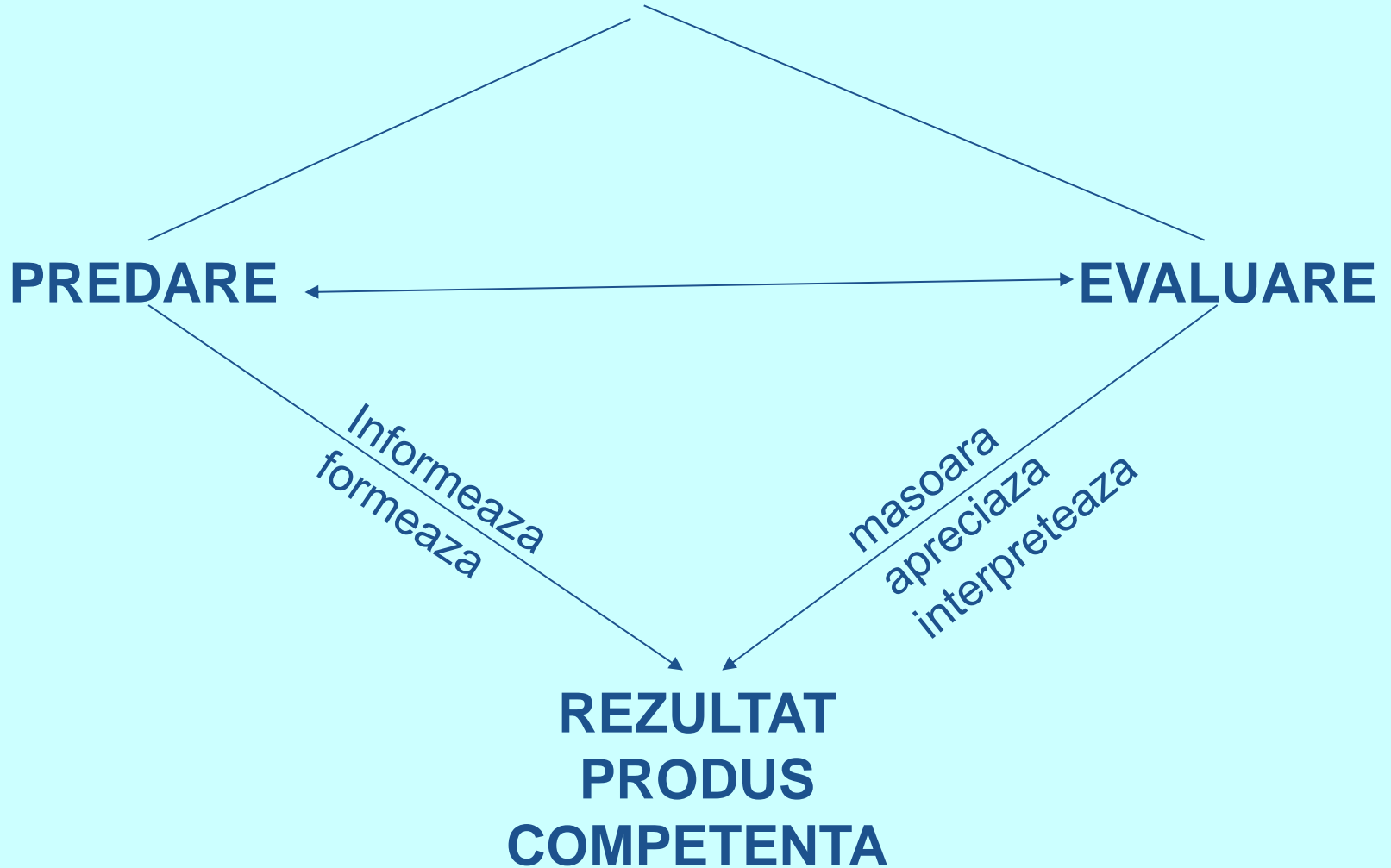
STRATEGII DIDACTICE ȘI METODE DE PREDARE - ÎNVĂȚARE UTILIZATE

Strategia didactică - un sistem de metode, procedee, mijloace și forme de organizare a activității didactice, combinate, dozate și integrate în structuri operaționale unitare, coerente menite să asigure o însușire activă, creatoare a cunoștințelor și a abilităților și să raționalizeze procesul instruirii.

Elaborarea strategiei instruirii vizează:

- ❑ **Sistemul metodologic** (metode și procedee didactice);
- ❑ **Resursele materiale ale instruirii** (mijloace și materiale didactice);
- ❑ **Formele de organizare a activității didactice** (modalități specifice de proiectare a interacțiunii profesor – elev: frontală, individuală, pe grupe sau combinată).

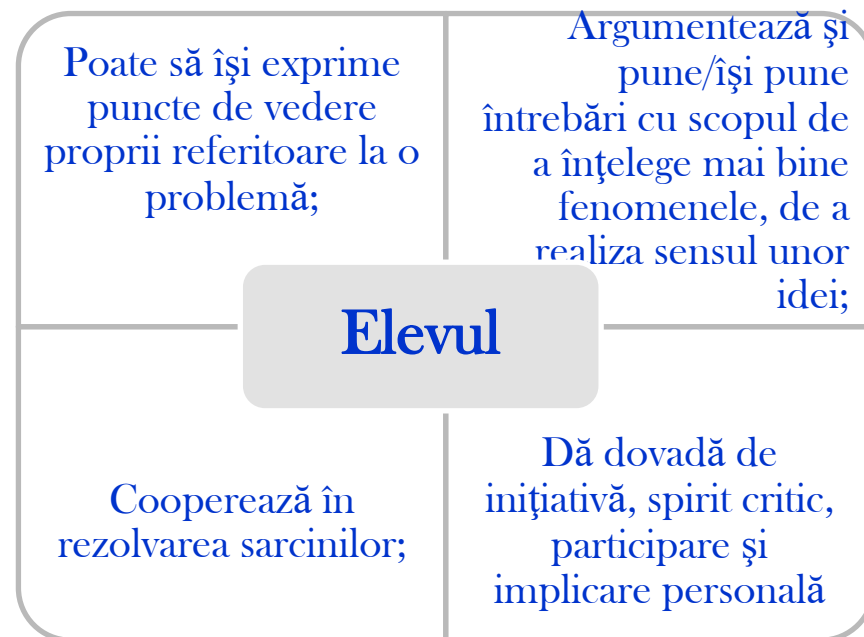
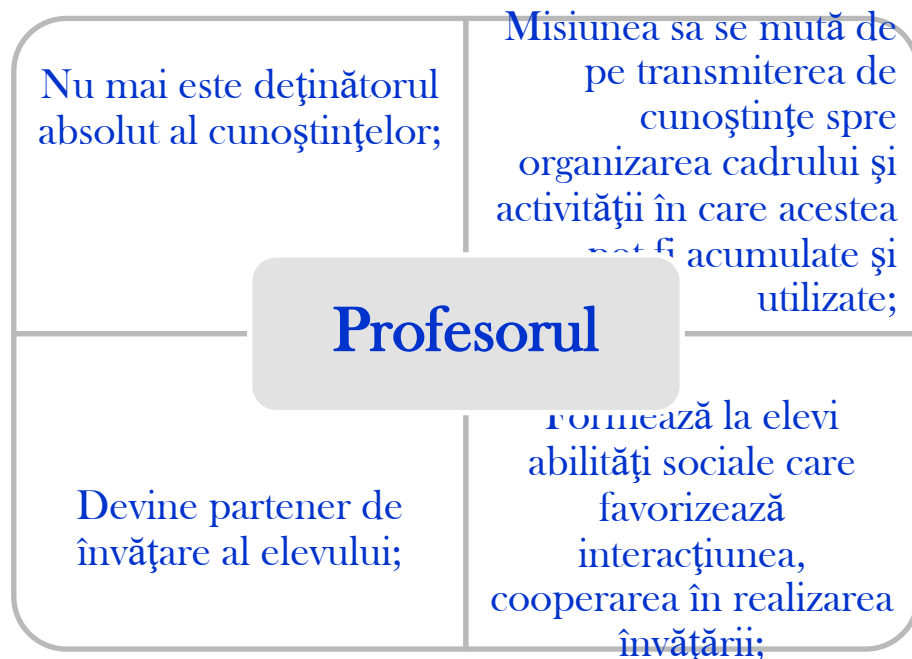
PROCESUL DIDACTIC





ROLUL PROFESORULUI ȘI AL ELEVULUI ÎN NOUA STRUCTURĂ

În învățământul modern, poziția celor doi cunoaște modificări importante, în cadrul claselor active și a modernizării învățământului românesc, relația profesor - elev cunoscând unele reevaluări, în conformitate cu valorile societății contemporane: libertate, responsabilitate, precum și acceptarea ideii că relația se construiește pe/în experiența comună;





Învățare tradițională



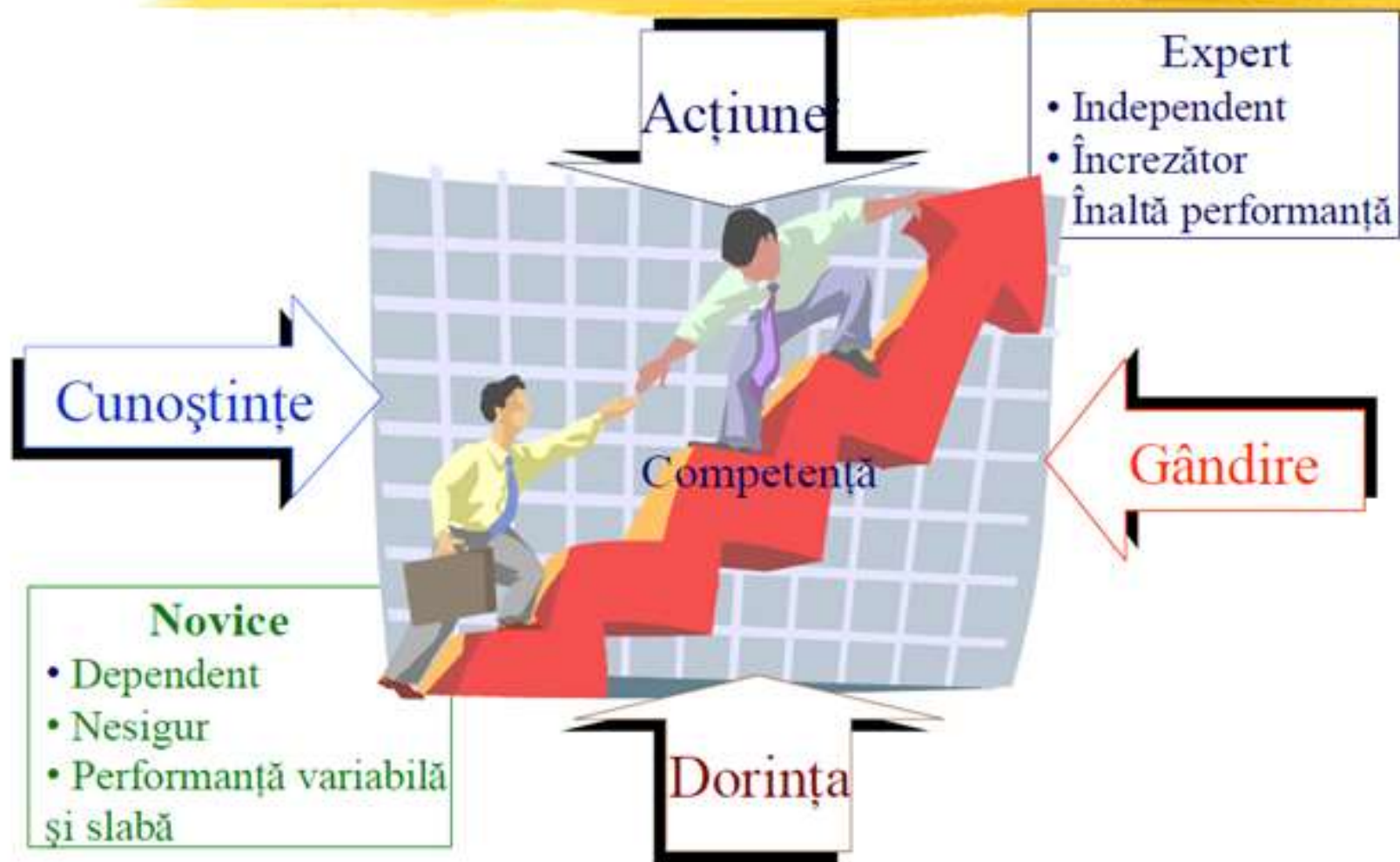
**Linște și notați tot
ce vă spun eu!**



ÎNVĂȚAREA CENTRATĂ PE ELEV

- ❑ Răspunde nevoilor elevului;
- ❑ Capabilitate – dezvoltare umană;
- ❑ Roluri schimbate – cadru didactic și elev;
- ❑ Cunoștințe și abilități;
- ❑ Elevi activi;
- ❑ Responsabilitate comună;
- ❑ Evaluarea – nu doar pentru calificări.

Un model practic de învățare



METODOLOGIA

PREDĂRII – ÎNVĂȚĂRII - EVALUĂRII

M

E

T

O

D

E

1. Metode didactice utilizate în predarea – învățarea – evaluarea disciplinelor tehnice

2. Metode alternative



METODE DIDACTICE UTILIZATE ÎN PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE

M

E

T

O

D

E

- *Observația*
- *Conversația euristică*
- *Experimentul*
- *Demonstrația didactică*
- *Algoritmizarea*
- *Modelarea*
- *Problematizarea*
- *Jocul didactic*
- *Învățarea programată*



FACTORII IMPLICAȚI ÎN ALEGEREA EFICIENTĂ A SISTEMULUI DE METODE

FACTORI OBIECTIVI

- ❑ Obiectivele generale ale procesului de învățământ;
- ❑ Obiectivele instructiv-educative ale procesului de învățământ;
- ❑ Obiectivul fundamental;
- ❑ Obiectivele operaționale și obiectivele de evaluare;
- ❑ Sistemul principiilor didactice specifice obiectului de învățământ;
- ❑ Analiza sistemică a conținutului noțional;
- ❑ Relația dintre conținut și metodă;
- ❑ Relația dintre conținut și forma de organizare a activității didactice;
- ❑ Mijloacele de învățământ disponibile.

FACTORI SUBIECTIVI

Resursele psihologice ale elevilor:

- ❑ particularități de vârstă;
- ❑ particularități de grup și individuale;
- ❑ nivelul general de pregătire;
- ❑ nivelul general de pregătire la disciplina respectivă;
- ❑ interesul și motivația pentru studiu.

• *personalitatea, competența științifică, psihopedagogică și metodică, imaginația și creativitatea pedagogică a profesorului*





OBSERVAȚIA

- **Observația dirijată de profesor** – are menirea să îndrume, să direcționeze activitatea de a observa a elevului spre obiectivul stabilit de profesor.
- **Observarea nedorijată** - oferă elevilor mari posibilități de dezvoltare atât în privința achiziției de cunoștințe, dar mai ales, în aceea a formării unor atitudini și capacități spirituale, ca și a unor deprinderi de lucru.



CONVERSAȚIA EURISTICĂ

- face parte din categoria metodelor didactice de transmitere și însușire a cunoștințelor ;*
- se bazează pe interacțiuni și schimburi verbale / dialoguri;*
- poate avea loc la începutul studierii unei teme cu material cunoscut, pentru precizarea și aprofundarea noțiunilor de contabilitate, aceasta fiind o conversație introductivă;*
- se aplică în cadrul expunerii materialului nou fiind însoțită de demonstrație, observație → conversația de fixare.*



DEMONSTRAȚIA DIDACTICĂ

- *metodă intuitivă prin care sunt prezentate obiectele și fenomenele pentru a confirma sau dovedi adevăruri, acțiuni, comportamente;*
- *se bazează, de regulă, un suport material (natural, figurativ, simbolic) care prin intermediul limbajului facilitează cunoașterea.*

- *Demonstrația obiectelor și fenomenelor reale;*
- *Demonstrația acțiunilor și comportamentelor;*
- *Demonstrația figurativă;*
- *Demonstrația cu ajutorul desenului de pe tablă;*
- *Demonstrația cu ajutorul tehnicilor moderne audio – vizuale;*
- *Demonstrația cu ajutorul calculatorului.*

ALGORITMITIZAREA

Algoritmizarea contribuie la realizarea unei gândiri sistematice bine organizate și riguroase și constă în utilizarea și valorificarea algoritmilor.

Algoritmii reprezintă, suite de operații săvârșite într-o ordine aproximativ constantă, prin parcurgerea cărora se ajunge la rezolvarea unei serii întregi de probleme de același tip.

Didactic, algoritmizarea ar însemna găsirea de către profesor a înălțurii necesare (și în același timp cea mai accesibilă pentru elev) a operațiilor fiecărei activități de învățat, ce se pretează unei astfel de ordonări.

Odată însușit, algoritmul ar urma să fie aplicat cu ușurință de câte ori vor apărea, spre rezolvare, probleme similare.



MODELAREA

• *presupune investigarea indirectă a realității, a obiectelor, fenomenelor, proceselor cu ajutorul modelelor materiale sau ideale; la bază stând analogia dintre model și sistemul pe care-l reprezintă.*

- Se bazează pe reflecția personală;***
- Implică participarea gândirii analogice creatoare;***
- Ușurează formarea și exersarea operațiilor mintale;***
- Obișnuiește elevii cu raționamentul prin analogie;***
- Presupune emiterea de ipoteze și verificarea lor prin experimentări în plan mintal sau material;***
- Ajută elevul să dobândească independență în gândire, autonomie cognitivă și educativă;***

PROBLEMATIZAREA

- *facilitează însușirea de cunoștințe, îi determină pe elevi să devină activi și autonomi, să fie inventivi și creativi, să gândească independent și să-și susțină propriile păreri.*

Rezolvarea situațiilor problemă cuprinde următoarele etape:

- Perceperea problemei (studierea și prelucrarea enunțului);
- Studiarea datelor problemei și căutarea soluțiilor posibile;
- Obținerea rezultatelor;
- Valorificarea cunoștințelor dobândite prin efort propriu.

JOCUL DIDACTIC

- *îmbină elementele instructive și formative cu elemente distractive, stimulând învățarea și motivația pentru învățare a elevilor.*

Jocul didactic este un tip specific de activitate prin care învățătorul consolidează, precizează și chiar verifică cunoștințele elevilor, le îmbogățește sfera lor de cunoștințe, pune în valoare și le antrenează capacitățile creatoare ale acestora, sporind interesul de cunoaștere față de conținutul lecției.



ÎNVĂȚAREA PROGRAMATĂ

• *este un aliaj de modelare matematică și cibernetică prin care „pașii învățării” îi orientăm, îi reglăm în așa fel încât succesiunea lor să conducă la scopul învățării.*

- Permite realizarea unei educații multimodale;*
- Pune elevul în situații de interacțiune, interactivate și de comunicare foarte rapidă;*
- Presupune o cercetare a elevului realizată, supravegheată și ghidată de profesor;*
- Elevul poate pune în practică un proiect personal;*
- Transformă elevul într-un producător de resurse documentare;*
- Permite personalizarea actului educațional.*

METODE ALTERNATIVE

- **Metode expozitive**
- **Metode de comunicare scrisă**
- **Metode moderne utilizate în interacțiunea educațională**
 - ❑ Metoda brainstorming-ului (metoda asaltului de idei);
 - ❑ Tehnica electronică de brainstorming;
 - ❑ Brainstorming-ul personal;
 - ❑ Reuniunea Phillips 66;
 - ❑ Controversa creativă;
 - ❑ Tehnica focus group;
 - ❑ Ascultarea interactivă;
 - ❑ Tehnica „acvariului” (fishbowl);
 - ❑ Metoda rezolvării creative de probleme (problem solving).



METODE MODERNE DE PREDARE - ÎNVĂȚARE

Avantaje:

- ❑ antrenarea tuturor elevilor;
- ❑ includerea elevilor cu CES;
- ❑ rezultate mai bune;
- ❑ dezvoltarea competențelor cheie.

Bariere:

- ❑ evaluarea grupurilor;
- ❑ timp organizatoric lung și cu efort material;



EVALUAREA - COMPONENTĂ FUNDAMENTALĂ A PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT



- *Sistemul metodologic al verificării randamentului școlar este constituit din mai multe metode și tehnici .*

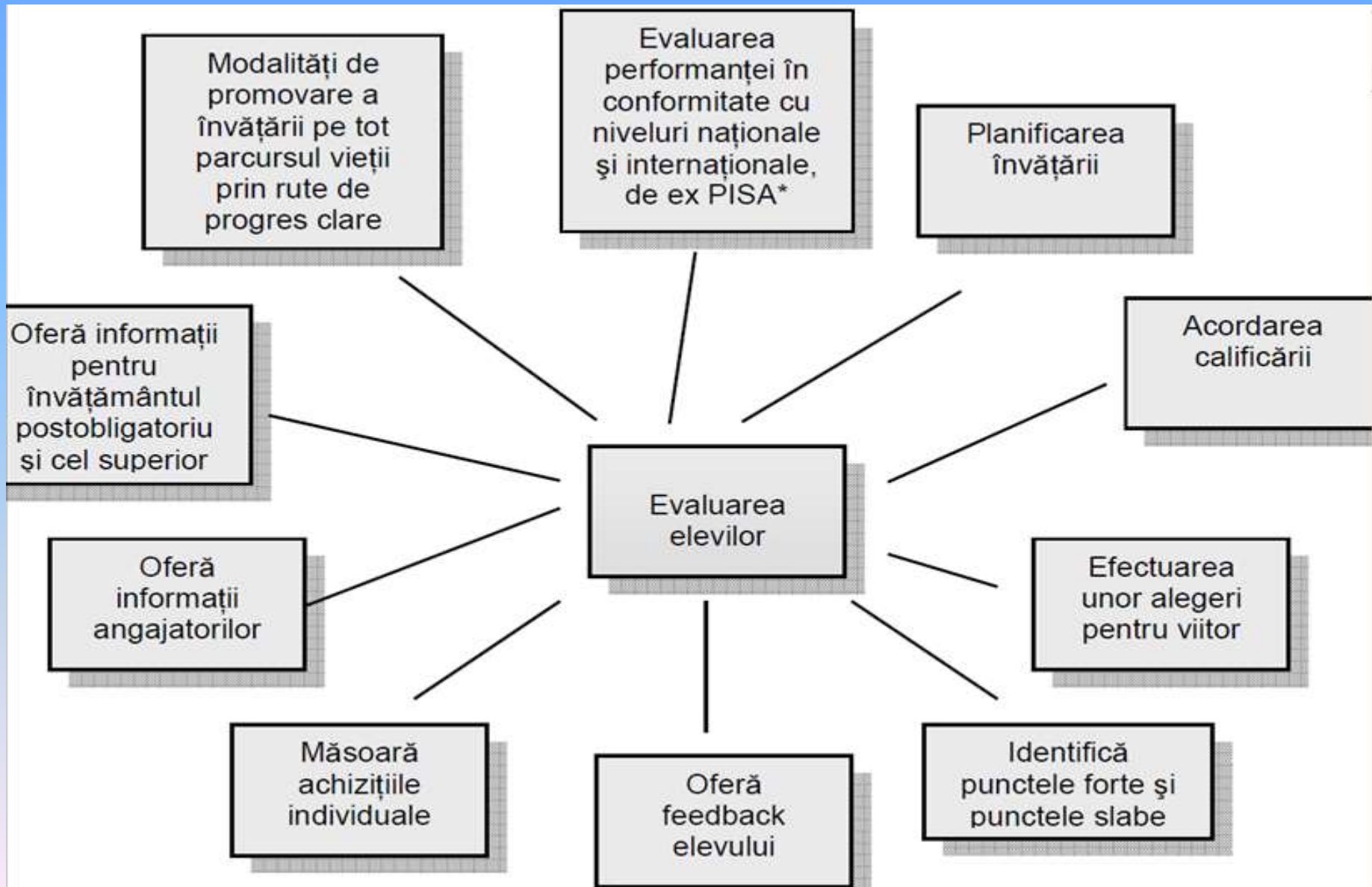
➤ **METODE TRADIȚIONALE:**

- probe orale;
- probe scrise;
- probe practice.

➤ **METODE ALTERNATIVE:**

- Observarea sistematică în timpul rezolvării sarcinii;
- Investigația;
- Proiectul;
- Portofoliul;
- Autoevaluarea;

SCOPUL EVALUĂRII



METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE

Concepte:

- ❑ **Metodă** → calea prin care se oferă elevului posibilitatea de a-și demonstra cunoștințele;
- ❑ **Instrument** → parte a metodei prin care se concretizează opțiunea profesorului pentru testarea performanțelor;
- ❑ **Proba** → orice instrument de evaluare proiectat, administrat și corectat de profesor;
- ❑ **Test de diagnostic;**
- ❑ **Test de progres;**
- ❑ **Test sumativ.**



CALITĂȚILE UNUI INSTRUMENT DE EVALUARE

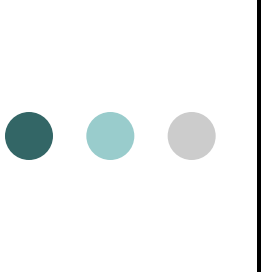
VALIDITATEA → testul măsoară ceea ce este destinat să măsoare;

- validitate **de conținut** → măsura în care testul acoperă, în mod uniform, elementele de conținut pe care își propune să le testeze;
- validitate **de aspect** → măsura în care testul este relevant/important pentru elevi;

FIDELITATE → dacă este repetat, testul produce rezultate constante;

OBIECTIVITATE → concordanță între aprecierile făcute de evaluatori independenți în ceea ce privește un răspuns bun;

APLICABILITATE → testul poate fi administrat și interpretat ușor.

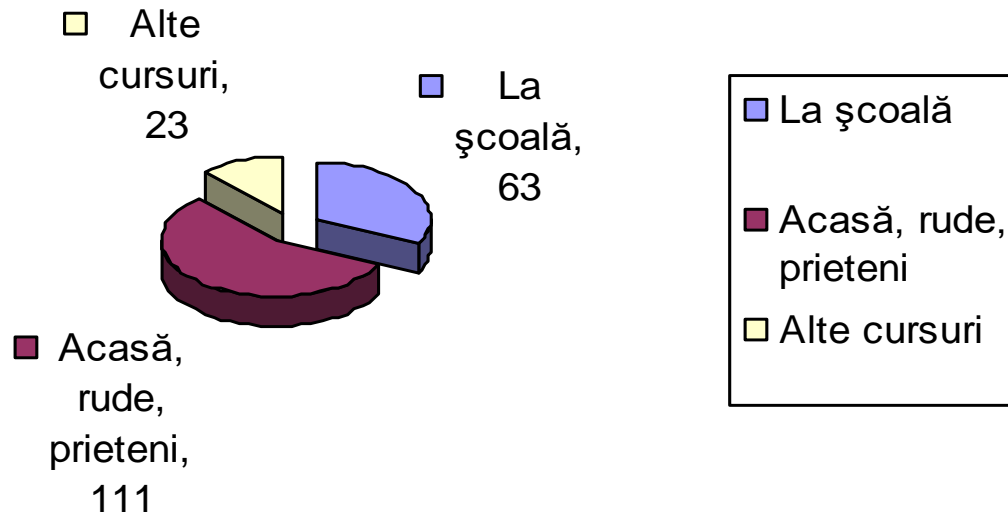


Integrarea tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC) în procesul de predare – învățare - evaluare

Avantajele utilizării calculatorului în procesul de învățământ:

- bogăția și varietatea conținutului informațional, varietatea finalităților precum și varietatea suportului cu o putere informațională și motivațională cu totul diferită față de predarea tradițională;
- deschiderea spre noi forme de realizare a interacțiunii dintre educator – elev – disciplina de învățare;
- circulația deschisă și facilă a informației → perspective noi în educație și formare;
- asigură pregătirea elevilor pentru o societate bazată pe conceptul de educație permanentă (educația de-a lungul întregii vieți);
- atitudine pozitivă a elevilor față de disciplina de învățământ la care este utilizat calculatorul și față de valorile morale, culturale și spirituale ale societății;
- ajută elevii cu deficiențe să se integreze în societate și în procesul educațional;

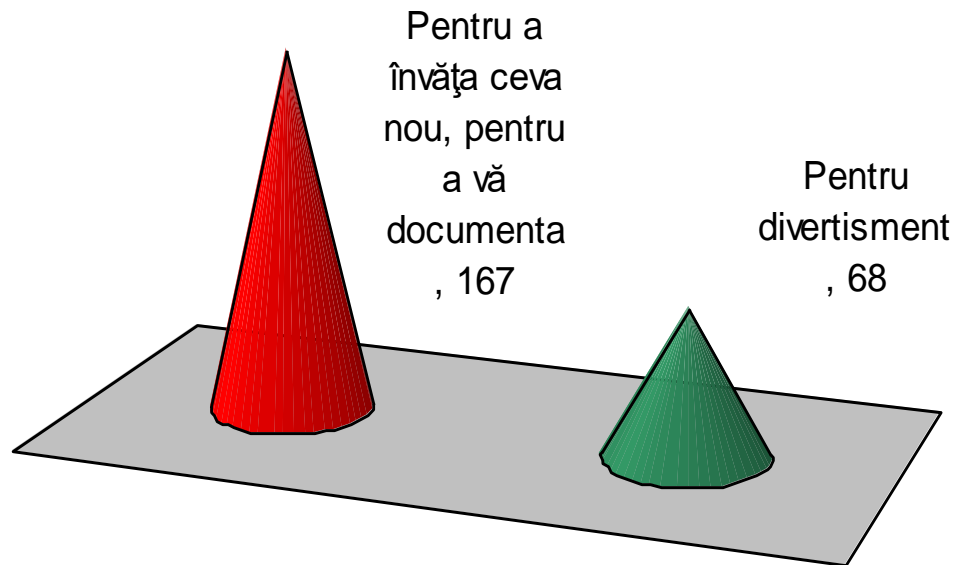
Unde ați învățat să utilizați calculatorul?



53,35% dintre cei chestionați au învățat să utilizeze calculatorul acasă, ajutați de familie și prieteni, iar 31,97% la școală.

Foarte puțini elevi (11,67%) au urmat cursuri de inițiere în utilizarea calculatoarelor personale.

La ce este bun un calculator?

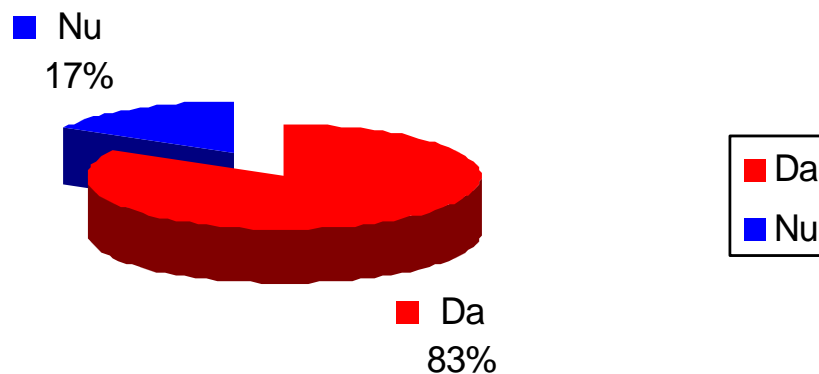


Proporția celor care declară că folosesc calculatorul pentru a învăța și pentru a se documenta este de 71,06% (167 elevi).

Doar 68 de elevi (28,94%) declară că folosesc calculatorul pentru divertisment .

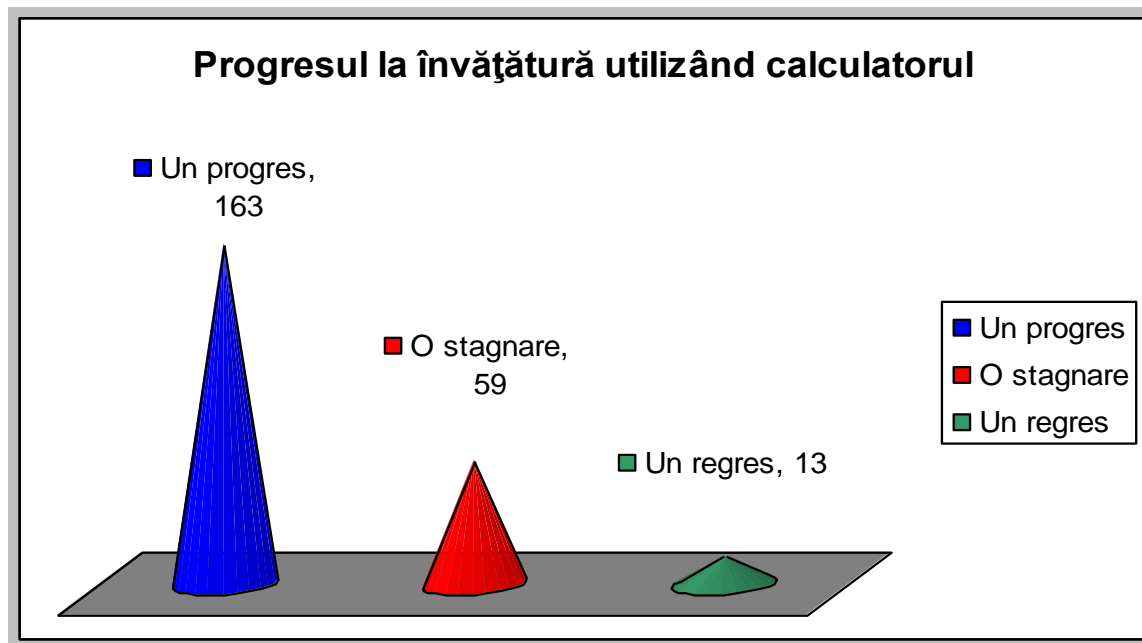
Este util calculatorul în activitatea didactică?

Credeți că este util calculatorul în procesul instructiv-educativ?



- Scurtează timpul de învățare, de înțelegere a noțiunilor prezentate, de efectuare a calculelor, a graficelor și a tabelelor etc ;
- Lecțiile devin mai atractive;
- Se pot realiza experimente greu de efectuat în laborator;
- Verificarea cunoștințelor este mai obiectivă ;
- Dezvoltă creativitatea, gândirea, spiritul de competitivitate etc.

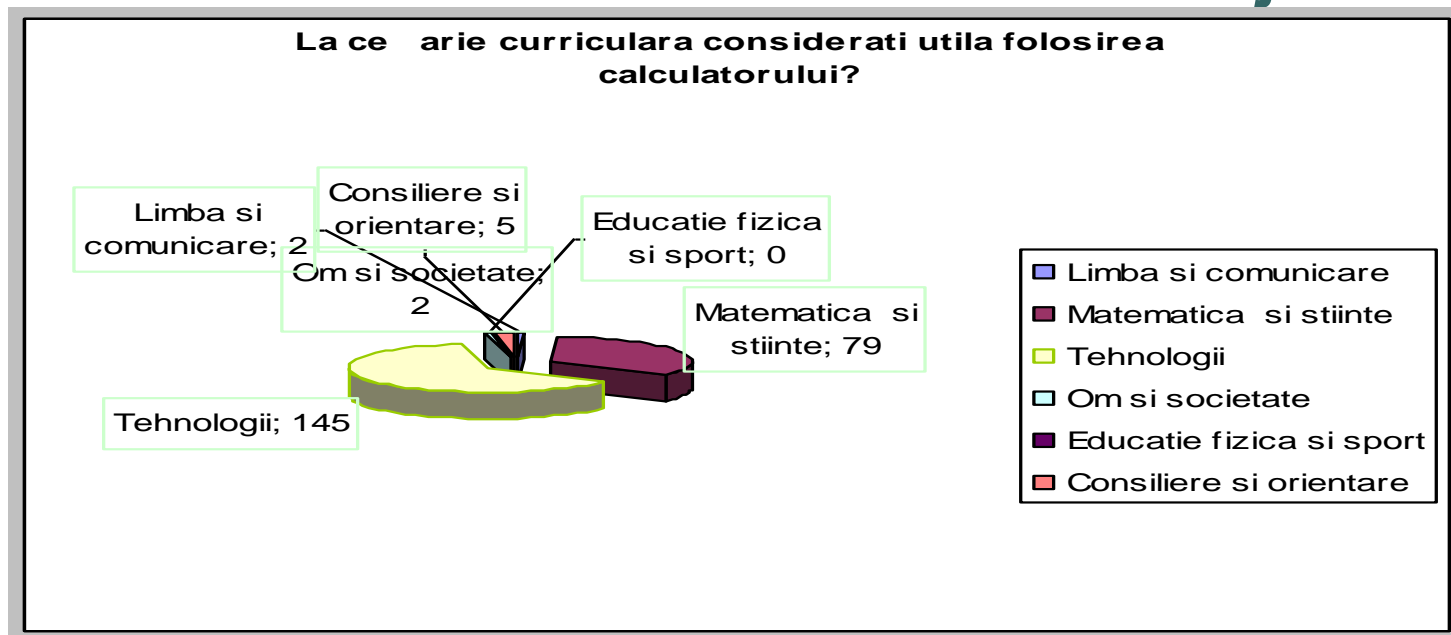
Eficiența utilizării calculatorului la clasă



Din cei 235 de elevi chestionați, 163 (69,36%) consideră că utilizarea calculatorului va duce la creșterea rezultatelor la învățatură.

Tehnologii

- Aria curriculară cea mai avantajată



61,79% dintre elevii chestionați consideră că este foarte util calculatorul la predarea disciplinelor din aria curriculară Tehnologii.

CONCLUZII

- utilizarea metodelor moderne în procesul de predare - învățare - evaluare și a TIC precum și implementarea lecțiilor electronice elaborate contribuie la amplificarea eficienței procesului de predare - învățare a disciplinelor tehnice prin antrenarea mai multor receptori și dezvoltarea competențelor elevilor în utilizarea calculatorului;
- instruirea asistată de calculator contribuie la creșterea interesului elevilor și micșorarea intervalului de timp preconizat pentru asimilarea informației.

ASPECTE DE DEZVOLTAT

- Corelarea competențelor cheie cu competențele tehnice;
- Evaluarea competențelor cheie;
- Dezvoltarea CDL – urilor;
- Includerea elevilor cu CES.

RECOMANDĂRI

1. Necesitatea elaborării și implementării softurilor educaționale în procesului de predare-învățare rezultă din exigențele înaintate de societate, precum și din extinderea posibilităților didactice ale TIC.
2. Promovarea noilor tehnologii educaționale presupune organizarea instruirii prin implementarea tehnologiilor informaționale în procesul de predare-învățare a disciplinelor tehnice, astfel încât să ofere elevului posibilitatea de a-și contura propriul mod de activitate, în acord cu particularitățile individuale.
3. Utilizarea calculatorului în activitatea didactică reprezintă un prim pas în conturarea procesului de formare a competențelor profesionale ale elevului.