

Educație - Medicină



Pregătirea medicală în România

Cod DFI	Domeniul fundamental DFI	Domeniul de studii universitare de doctorat/masterat (DSU_D/M)	Domeniu de licență (DL)	Programe de studii / Specializări(S)
30	Științe biologice și biomedicale	Medicină	Sănătate	Medicină*
				Asistență medicală generală*
				Moașe*
				Radiologie și Imagistică
				Laborator clinic
				Balneofiziokinetoterapie și recuperare
				<u>Audiologie și protezare auditivă</u>
				Nutriție și dietetică
		Medicină dentară	Sănătate	Medicină dentară*
				Tehnică dentară
				Asistență dentară
				Asistență de profilaxie stomatologică
		Farmacie	Sănătate	Farmacie*
				Asistență de farmacie
				Cosmetică medicală și tehnologia produsului cosmetic

Sursa: HG 376/18.05.2016, privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2016-2017.

HG nr. 654/2016 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 376/2016

*Specializări reglementate sectorial în cadrul Uniunii Europene.



Medicină

Tabelul 3. Centralizator al indicatorilor privind organizarea procesului de învățământ la programul de studii de licență

INDICATOR	Nivel
1. Durata studiilor la forma de învățământ cu frecvență	6 ani = 12 semestre
2. Durata unui semestru privind activitatea didactică	14 săptămâni*
3. Numărul de ore pe săptămână	28-29**
4. Numărul de ore de activitate organizată conform planului de învățământ pentru întregul ciclu al studiilor de licență	Minimum 5500
5. Numărul minim total de credite obligatorii	360 ECTS
6. Numărul de credite minime pe semestru	30 ECTS
7. Numărul de discipline (obligatorii+opționale) pe semestru	5-15
8. Durata practicii de specialitate (pentru anii I-V)	160 ore/an
9. Durata pentru elaborarea lucrării de licență	Minimum 160 de ore
10. Numărul de credite alocate pentru practica de specialitate (pentru anii I-V)	Minimum 2 credite anual
11. Numărul de credite alocate pentru promovarea examenului de licență	10 ECTS
12. Numărul de credite alocate educației fizice ca disciplină obligatorie	Min 1 ECTS***
13. Raportul dintre numărul orelor de curs și cele aplicative (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.)	1/2 cu o abatere admisă de 15%
14. Echivalența în ore a unui credit ECTS	25 ore
15. Numărul de săptămâni ale sesiunilor semestriale de examene	Minimum 3 săpt.
16. Număr de săptămâni sesiune restanță	Min 1 săpt.
17. Număr maxim studenți pe serie	maximum 150
18. Număr maxim studenți pe grupă IF	În funcție de tipul de disciplină (14-15 pentru învățământul preclinic, 8-10 pentru cel clinic)
19. Raportul maxim dintre numărul de studenți și numărul de cadre didactice care prestează activități didactice la program	7/1

* Acestea nu cuprind stagiile de activități practice de specialitate

** Nu sunt incluse în cele 28-29 ore/săptămână orele de gardă

*** Creditele se acordă peste cele obligatorii și nu se pot transfera pentru a atinge numărul de credite obligatorii; promovarea disciplinei Educație fizică este obligatorie



Tablul 3. Centralizator al indicatorilor privind organizarea procesului de învățământ la programul de studii de licență

INDICATOR	Nivel
1. Durata studiilor la forma de învățământ cu frecvență	4 ani = 8 semestre
2. Durata unui semestru privind activitatea didactică	14 săptămâni*
3. Numărul de ore pe săptămână	28-29**
4. Numărul de ore didactice din planul de învățământ pentru întregul ciclu al studiilor de licență	Minimum 4600
5. Numărul minim total de credite obligatorii	240 ECTS
6. Numărul de credite minime pe semestru	30 ECTS
7. Numărul de discipline (obligatorii+opționale) pe semestru	5-15
8. Durata practicii de specialitate	perioada de instruire clinică practică (incluzând și practica de specialitate) reprezintă cel puțin ½ din perioada minimă de formare.
9. Durata pentru elaborarea lucrării de licență	56 de ore
10. Numărul de credite alocate pentru practica de specialitate	Minimum 2 credite /an
11. Numărul de credite alocate pentru promovarea examenului de licență	10 ECTS
12. Numărul de credite alocate educației fizice ca disciplină obligatorie	Min 1 ECTS***
13. Raportul dintre numărul orelor de curs și cele aplicative (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.)	cel puțin 1/3 pregătire teoretică și cel puțin jumătate de pregătire clinică practică
14. Echivalența în ore a unui credit ECTS	25 ore
15. Numărul de săptămâni ale sesiunilor semestriale de examene	Minimum 3 săpt.
16. Număr de săptămâni sesiune restanță	Min 1 săpt.
17. Număr maxim studenți pe serie	150
18. Număr maxim studenți pe grupă IF	În funcție de tipul de disciplină (15-25 pentru învățământul fundamental, 10-15 pentru cel clinic)
19. Raportul maxim dintre numărul de studenți și numărul de cadre didactice care prestează activități didactice la program	10/1

Tablul 3. Centralizator al indicatorilor privind organizarea procesului de învățământ la programul de studii de licență

INDICATOR	Nivel
1. Durata studiilor la forma de învățământ cu frecvență	4 ani = 8 semestre
2. Durata unui semestru privind activitatea didactică	14 săptămâni*
3. Numărul de ore pe săptămână	28-29**
4. Numărul de ore didactice din planul de învățământ pentru întregul ciclu al studiilor de licență	Minimum 4600
5. Numărul minim total de credite obligatorii	240 ECTS
6. Numărul de credite minime pe semestru	30 ECTS
7. Numărul de discipline (obligatorii+opționale) pe semestru	5-15
8. Durata practicii de specialitate	perioada de instruire clinică practică (incluzând și practica de specialitate) reprezintă cel puțin ½ din perioada minimă de formare.
9. Durata pentru elaborarea lucrării de licență	56 de ore
10. Numărul de credite alocate pentru practica de specialitate	Minimum 2 /an
11. Numărul de credite alocate pentru promovarea examenului de licență	10 ECTS
12. Numărul de credite alocate educației fizice ca disciplină obligatorie	Min 1 ECTS***
13. Raportul dintre numărul orelor de curs și cele aplicative (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.)	cel puțin 1/3 pregătire teoretică și cel puțin jumătate de pregătire clinică practică
14. Echivalența în ore a unui credit ECTS	25 ore
15. Numărul de săptămâni ale sesiunilor semestriale de examene	Minimum 3 săpt.
16. Număr de săptămâni sesiune restanță	Min 1 săpt.
17. Număr maxim studenți pe serie	125
18. Număr maxim studenți pe grupă IF	În funcție de tipul de disciplină (15-25 pentru învățământul preclinic, 10-15 pentru cel clinic)
19. Raportul maxim dintre numărul de studenți și numărul de cadre didactice care prestează activități didactice la program	10/1

* Acestea nu cuprind stagiile de activități practice de specialitate

** Nu sunt incluse în cele 28-29 ore/săptămână orele de gardă și stagiile de abilități practice din timpul anului universitar

*** Creditele se acordă peste cele obligatorii și nu se pot transfera pentru a atinge numărul de credite obligatorii; promovarea disciplinei Educație fizică este obligatorie



Tabelul 3. Centralizator al indicatorilor privind organizarea procesului de învățământ la programul de studii de licență

INDICATOR	Nivel
1. Durata studiilor la forma de învățământ cu frecvență	3 ani = 6 semestre
2. Durata unui semestru privind activitatea didactică	14 săptămâni*
3. Numărul de ore pe săptămână	24-28**
4. Numărul de ore didactice din planul de învățământ pentru întregul ciclu al studiilor de licență	Minimum 2500
5. Numărul minim total de credite obligatorii	180 ECTS
6. Numărul de credite minime pe semestru	30 ECTS
7. Numărul de discipline (obligatorii+opționale) pe semestru	5-15
8. Durata practicii de specialitate	Minimum 3 stagii a 3 săptămâni cu 8h/zi
9. Durata pentru elaborarea lucrării de licență	56 de ore
10. Numărul de credite alocate pentru practica de specialitate	Minimum 2 /an
11. Numărul de credite alocate pentru promovarea examenului de licență	10 ECTS
12. Numărul de credite alocate educației fizice ca disciplină obligatorie	Min 1 ECTS***
13. Raportul dintre numărul orelor de curs și cele aplicative (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.)	Raport 1/3, cu o abatere admisă de ± 30%
14. Echivalența în ore a unui credit ECTS	25 ore
15. Numărul de săptămâni ale sesiunilor semestriale de examene	2-3 săpt.
16. Număr de săptămâni sesiune restanță	Min 1 săpt.
17. Număr maxim studenți pe serie	125
18. Număr maxim studenți pe grupă IF	În funcție de tipul de disciplină (15-25 pentru învățământul fundamental, 10-15 pentru cel clinic)
19. Raportul maxim dintre numărul de studenți și numărul de cadre didactice care prestează activități didactice la program	10/1

Tabelul 3. Centralizator al indicatorilor privind organizarea procesului de învățământ la programul de studii de licență

INDICATOR	Nivel
1. Durata studiilor la forma de învățământ cu frecvență	3 ani = 6 semestre
2. Durata unui semestru privind activitatea didactică	14 săptămâni*
3. Numărul de ore pe săptămână	24-28**
4. Numărul de ore didactice din planul de învățământ pentru întregul ciclu al studiilor de licență	Minimum 2500
5. Numărul minim total de credite obligatorii	180 ECTS
6. Numărul de credite minime pe semestru	30 ECTS
7. Numărul de discipline (obligatorii+opționale) pe semestru	5-15
8. Durata practicii de specialitate	Minimum 3 stagii a 3 săptămâni cu 8h/zi
9. Durata pentru elaborarea lucrării de licență	56 de ore
10. Numărul de credite alocate pentru practica de specialitate	Minimum 2 /an
11. Numărul de credite alocate pentru promovarea examenului de licență	10 ECTS
12. Numărul de credite alocate educației fizice ca disciplină obligatorie	Min 1 ECTS**
13. Raportul dintre numărul orelor de curs și cele aplicative (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.)	Raport 1/3, cu o abatere admisă de ± 30%
14. Echivalența în ore a unui credit ECTS	25 ore
15. Numărul de săptămâni ale sesiunilor semestriale de examene	2-3 săpt.
16. Număr de săptămâni sesiune restanță	Min 1 săpt.
17. Număr maxim studenți pe serie	150
18. Număr maxim studenți pe grupă IF	În funcție de tipul de disciplină (15-25 pentru învățământul fundamental, 10-15 pentru cel clinic)
19. Raportul maxim dintre numărul de studenți și numărul de cadre didactice care prestează activități didactice la program	10/1

* Acestea nu cuprind stagiile de activități practice de specialitate

* Acestea nu cuprind stagiile de activități practice de specialitate

** Nu sunt incluse în cele 28-29 ore/săptămână orele de gardă și stagiile de abilități practice din timpul anului universitar

*** Creditele se acordă peste cele obligatorii și nu se pot transfera pentru a atinge numărul de credite obligatorii; promovarea disciplinei Educație fizică este obligatorie



Tabelul 3. Centralizator al indicatorilor privind organizarea procesului de învățământ la programul de studii de licență

INDICATOR	Nivel
1. Durata studiilor la forma de învățământ cu frecvență	3 ani = 6 semestre
2. Durata unui semestru privind activitatea didactică	14 săptămâni*
3. Numărul de ore pe săptămână	24-28**
4. Numărul de ore didactice din planul de învățământ pentru întregul ciclu al studiilor de licență	Minimum 2500
5. Numărul minim total de credite obligatorii	180 ECTS
6. Numărul de credite minime pe semestru	30 ECTS
7. Numărul de discipline (obligatorii+opționale) pe semestru	5-15
8. Durata practicii de specialitate	Minimum 3 stagii a 3 săptămâni cu 8h/zi
9. Durata pentru elaborarea lucrării de licență	56 de ore
10. Numărul de credite alocate pentru practica de specialitate	Minimum 2 /an
11. Numărul de credite alocate pentru promovarea examenului de licență	10 ECTS
12. Numărul de credite alocate educației fizice ca disciplină obligatorie	Min 1 ECTS**
13. Raportul dintre numărul orelor de curs și cele aplicative (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.)	Raport 1/3, cu o abatere admisă de ± 30%
14. Echivalența în ore a unui credit ECTS	25 ore
15. Numărul de săptămâni ale sesiunilor semestriale de examene	2-3 săpt.
16. Număr de săptămâni sesiune restanță	Min 1 săpt.
17. Număr maxim studenți pe serie	150
18. Număr maxim studenți pe grupă IF	În funcție de tipul de disciplină (15-25 pentru învățământul fundamental, 10-15 pentru cel clinic)
19. Raportul maxim dintre numărul de studenți și numărul de cadre didactice care prestează activități didactice la program	10/1

Tabelul 3. Centralizator al indicatorilor privind organizarea procesului de învățământ la programul de studii de licență

INDICATOR	Nivel
1. Durata studiilor la forma de învățământ cu frecvență	3 ani = 6 semestre
2. Durata unui semestru privind activitatea didactică	14 săptămâni*
3. Numărul de ore pe săptămână	24-28
4. Numărul de ore didactice din planul de învățământ pentru întregul ciclu al studiilor de licență	Minimum 2500
5. Numărul minim total de credite obligatorii	180 ECTS
6. Numărul de credite minime pe semestru	30 ECTS
7. Numărul de discipline (obligatorii+opționale) pe semestru	5-15
8. Durata practicii de specialitate	Minim 3 stagii a 3 săptămâni cu 8h/zi
9. Durata pentru elaborarea lucrării de licență	56 de ore
10. Numărul de credite alocate pentru practica de specialitate	Minimum 2 /an
11. Numărul de credite alocate pentru promovarea examenului de licență	10 ECTS
12. Numărul de credite alocate educației fizice ca disciplină obligatorie	Min 1 ECTS**
13. Raportul dintre numărul orelor de curs și cele aplicative (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.)	Raport 1/3, cu o abatere admisă de ± 30%
14. Echivalența în ore a unui credit ECTS	25 ore
15. Numărul de săptămâni ale sesiunilor semestriale de examene	2-3 săpt.
16. Număr de săptămâni sesiune restanță	Min 1 săpt.
17. Număr maxim studenți pe serie	150
18. Număr maxim studenți pe grupă IF	În funcție de tipul de disciplină (25 pentru învățământul preclinic, 15 pentru cel clinic)
19. Raportul maxim dintre numărul de studenți și numărul de cadre didactice care prestează activități didactice la program	10/1

* Acestea nu cuprind stagiile de activități practice de specialitate

* Acestea nu cuprind stagiile de activități practice de specialitate

** Nu sunt incluse în cele 28-29 ore/săptămână orele de gardă și stagiile de abilități practice din timpul anului universitar

*** Creditele se acordă peste cele obligatorii și nu se pot transfera pentru a atinge numărul de credite obligatorii; promovarea disciplinei Educație fizică este obligatorie



Obiective

- **standardizarea educației la nivel European**
- **creșterea gradului de cooperare cu alte domenii**
- **folosirea adecvată a timpului alocat studiului**
- **Integrarea rapidă a noilor subiecte**
- **up-gradarea permanentă a cunoștințelor**
- **utilizarea ultimelor informații în educație**
- **creșterea calității procesului didactic**



Educația pentru cercetare

- Formularea ipotezei
- Formularea unei metode științifice
- Educarea în vederea folosirii spiritului critic
- Educarea în vederea elaborării materialului de prezentat

- articole
- comunicări



Scopul educației în vederea realizării cercetării

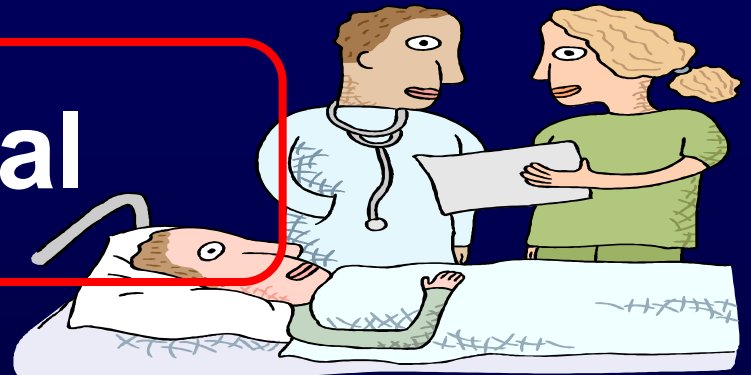


Dotarea indivizilor cu capacitatea de a evalua literatura medicală, științifică



Cercetare clinică

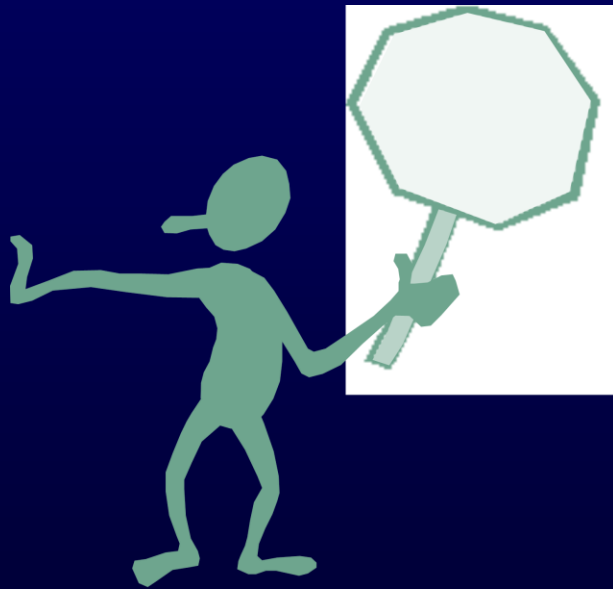
Personal medical



Cercetare de bază



De ce educație în domeniul medical?



MOTIVAȚIA,



DORINȚĂ

MOTIVAȚIE

APTITUDINE

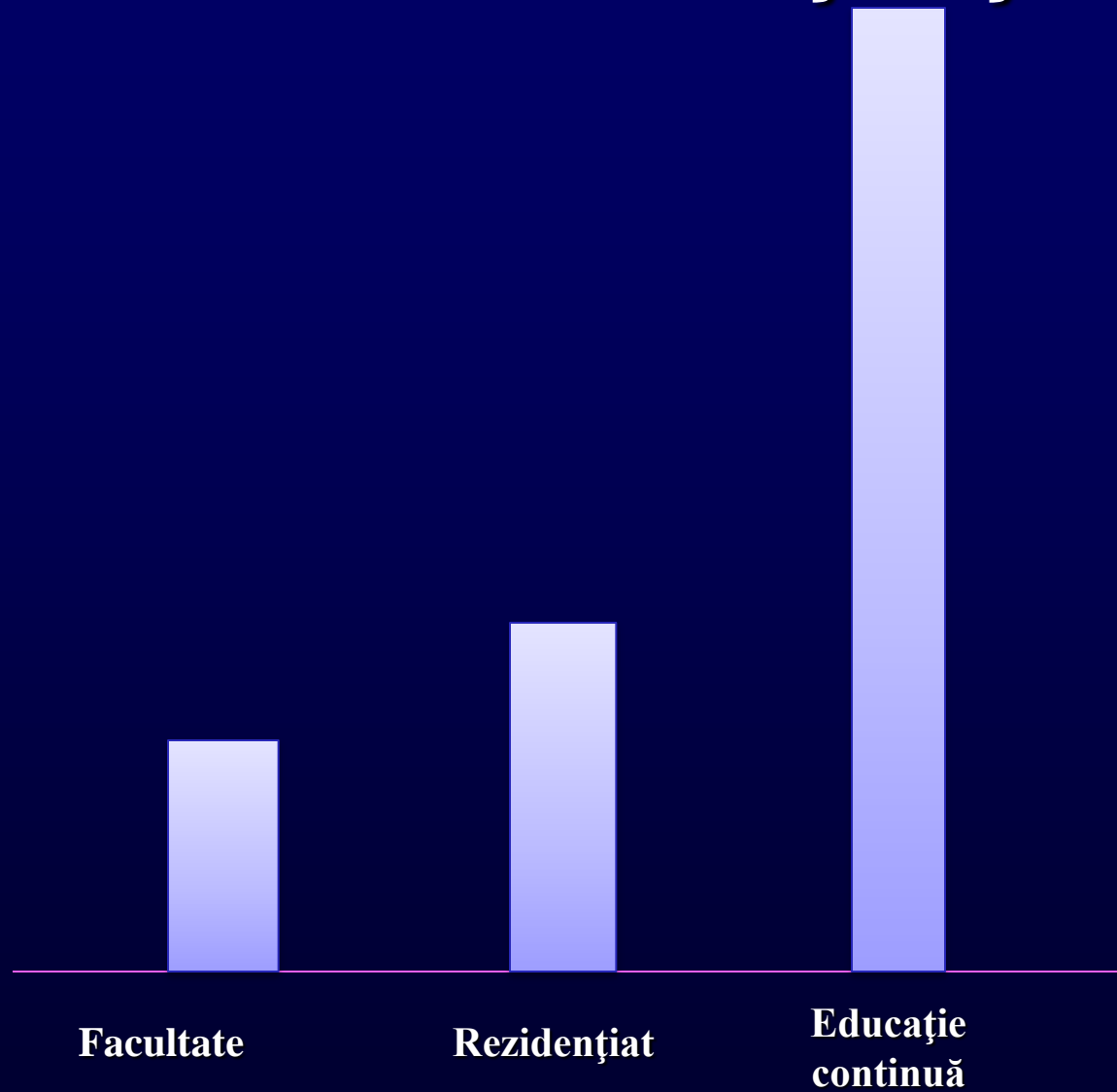


Educatorul din domeniul medical

- educarea studenților
- îngrijirea pacienților
- cercetare științifică



Acumularea cunoștințelor



Educație și pedagogie



Ce este pedagogia?

- **Arta și știința educației (Cezar Bîrzea)**
- **Statut epistemologic controversat**
- **Câmp semantic vast, care acoperă orice se referă la educație**



Brezinka (1971)

- **Aserțiuni cu privire la scopurile dezirabile ale educației**
- **Norme**
- **Propuneri de organizare a instituțiilor educative**
- **Expresia unei concepții despre lume**
- **Enunțuri descriptive și explicative asupra educației ca realitate obiectivă**



Xypas

- Termen polisemic și insuficient codificat
- Imperialismul științelor



Științele

- Antichitate – știința formală pură (matematici, logică formală)
- Sec XVII – știința experimentală (fizica)
 - cauzalitate
 - măsurare
 - obiectivitate



Bachelard

- Complexitatea
- Totalitatea
- Sinteza



Bîrzea – Știință...

- cvasi-experimentală
- a acțiunii
- constructivistă
- consensuală
- critică



Pedagogia - Mitologie a educației

- Folclor modernizat care vehiculează practici cutumiere, povestiri despre elevi model și profesori-erou, legende cu morală educativă



Mituri ale pedagogia americane

- Obiectivelor comportamentale
- Geniului ignorat
- Tineretului iresponsabil
- Motivației prin competiție
- Tehnologiei atotputernice



Cunoașterea metaforică

- Educația – complexă / tiparele limbajului științific
- Discurs retoric: sensibilizare
- Regenerare prin împrumuturi externe (transferuri semantice: educație, creștere, metodă, didactică, personalitate, cultură)



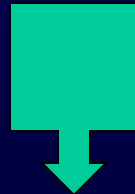
Forme ale limbajului pedagogic (Reboul 1984)

- Contestatar
- Novator
- Funcțional
- Umanist
- Oficial



Teoriile pedagogice

- Inutilitatea (pentru știință, pentru acțiuni cotidiene)
- Incoerența logică (descriptiv-prescriptiv)
- Incapacitatea de a opera cu legi, ipoteze, principii



Știință a paradigmatelor



Paradigma (lat exemplu)

- Operă excepțională
- Aplicații repetabile și standardizate
- Concepție despre lume
- Soluții exemplare
- Operă colectivă și consensuală
- Program de formare
- Criterii de maturitate științifică



paradigme

- Organizarea spațiului școlar în funcție de concepțiile pedagogice dominante
 - **cls dreptunghiulară** (cls, XIX)
 - **Cls pătrată** ('30 Montessori, Decroly, Claparede)
 - **Cls circulară** ('50 Kurt Lewin, Bandura workshop)
 - **Cls deschisă** ('70 Bruner, Getzels, centre de învățare)



etimologie

- gr. *paidagogia* (pais, paidos= copil + agoge= acțiunea de a conduce)= conducerea copilului, creșterea acestuia sub aspect practic, concret
- *Paidagogos* = sclavul care conduce copilul la școală



“pedant” derivă din aceeași rădăcină lingvistică cu pedagog).

- În perioada modernă, pedagogul, identificat cu “gramaticul”, a const de multe ori ținta sarcasmelor și criticilor gânditorilor pt dogmatismul și manifestarea lui pedantă



education

- Lit anglosaxonă: acțiune de formare a omului, cât și știința ce studiază această procesualitate.



E. Planchard:

- Pedagogia se ocupă de ceea ce este, ceea ce trebuie să fie, ceea ce se face.
- Este știință prescriptivă, teorie normativă, realizare practică

(1992, p. 32)



Pedagogia (Bîrzea)

- **Ca știință a educației, pedagogia studiază esența și trăsăturile fenomenului educațional, scopul și sarcinile educației, valoarea și limitele ei, conținutul, principiile, metodele și formele de desfășurare a proceselor paideutice.**



Educație etimologie

- Educo-educare
- ▶ sec XVI fr education
- ▶ ro Educe-educere



Kant:

- Educatia este activitatea de disciplinare, cultivare, civilizare si moralizare a omului, iar scopul ei este de a dezvolta în individ toată perfecțiunea de care este susceptibil.



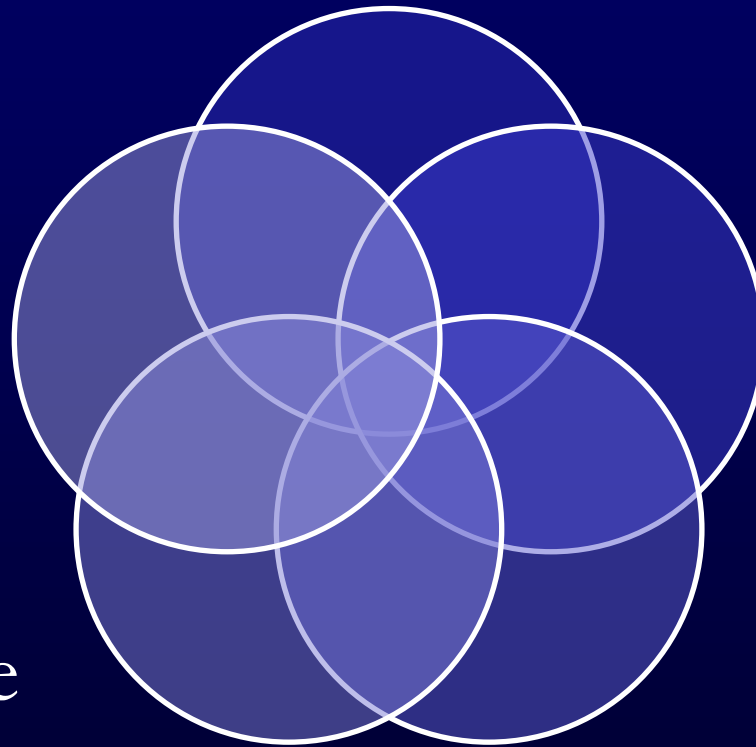
Olivier Reboult:

- Tot ceea ce constituie umanitate – limbajul și gândirea, sentimentele, arta, morala, nimic nu trece în organismul noului născut fără educație.



proces

Ansamblu
de
influențe



Acțiune
conducere

Interrelație
umană

Acțiune
socială



Educația

- **Fenomen specific uman**
- **Acțiuni preponderent deliberate**
- **Instituții de profil**
- **Ideal de personalitate umană**
- **Durata vieții**



educația

- Ansamblul acțiunilor și influențelor exercitate în mod intenționat cu scopul de a favoriza atât dezvoltarea capacităților personale ale individului, cât și evoluția socială a grupurilor, colectivităților și societăților.



Dewey:

- Educatia este acea reconstructie sau reorganizare a experientei care se adauga la intelesul experientei precedente si care mareste capacitatea de a dirija evolutia celui care urmeaza.



Științele educației Avanzini

- Sf XIX-înc. XX – abolirea dominației filosofiei și tend știință
- Științificizare mijl XX – bio, psh, sociologie – didactică și pedagogie experimentală
- A 2-a jum XX – emergența șt ed
- 1921 Claparede proiect de cercetare șt ale ed – extinderea dom de studiu al P
- 1921 ISE Geneva JJRousseau



Kneller – tipul de limbaj

- Pedagogia generală (limbaj normativ, prescriptiv): didactica generală, filosofia educației, etica educației
- Știința educației (limbaj tehnic, descriptiv): psih ed, sociol ed, pedagogia comparată, management ed



Mialaret

- Științe - condițiile generale și locale ale instituției școlare: ist ed și învățăm, sociologia șc, ped comparată, economia ed
- Șt – relația pedag la niv acț ed/ did: psh ed, psoc gr mici, șt comunicării, didacticile speciale, șt evaluării
- Șt – reflecția și evoluția ed: filos ed, plaific ed, t modelelor

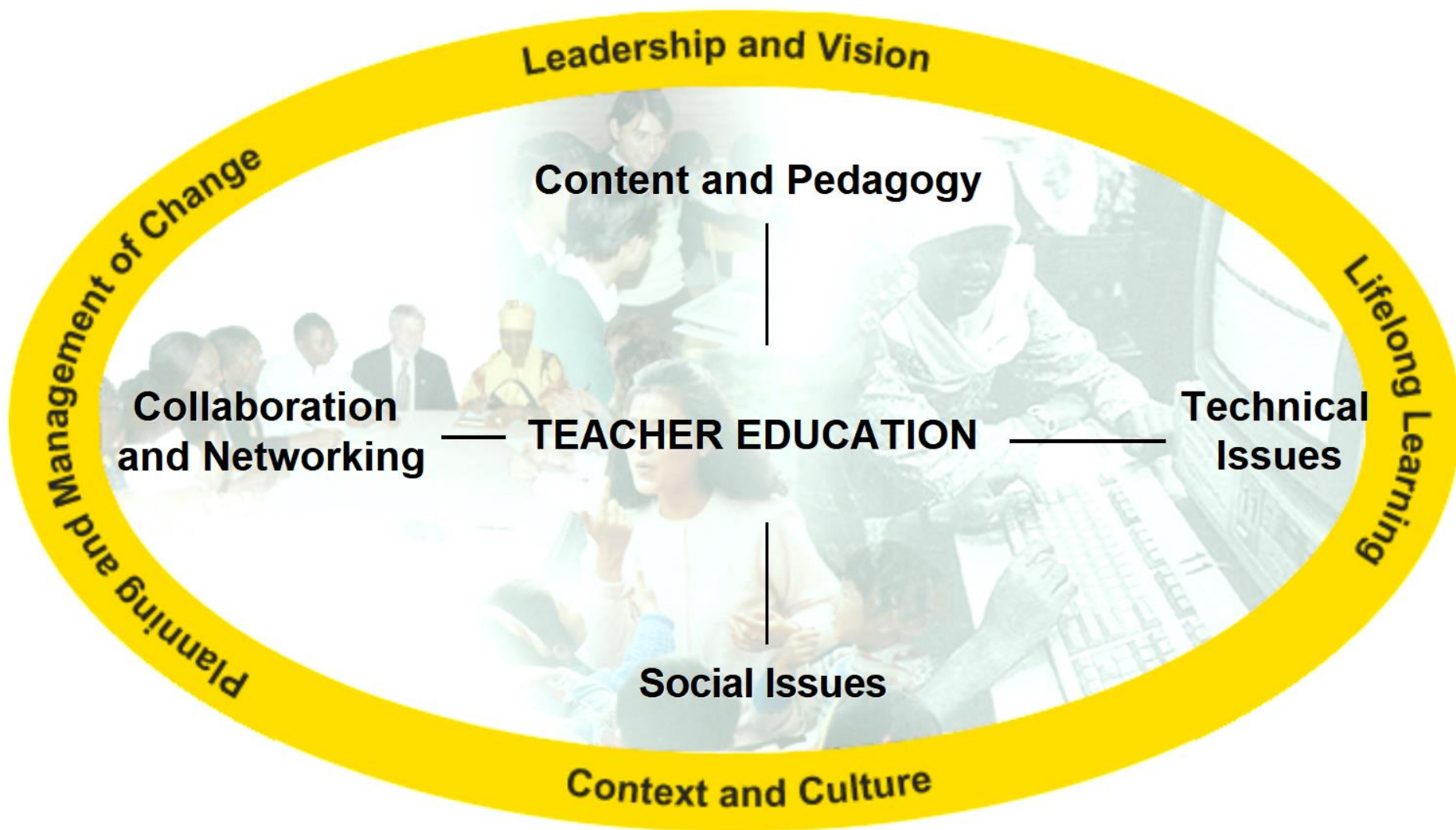


DPPD

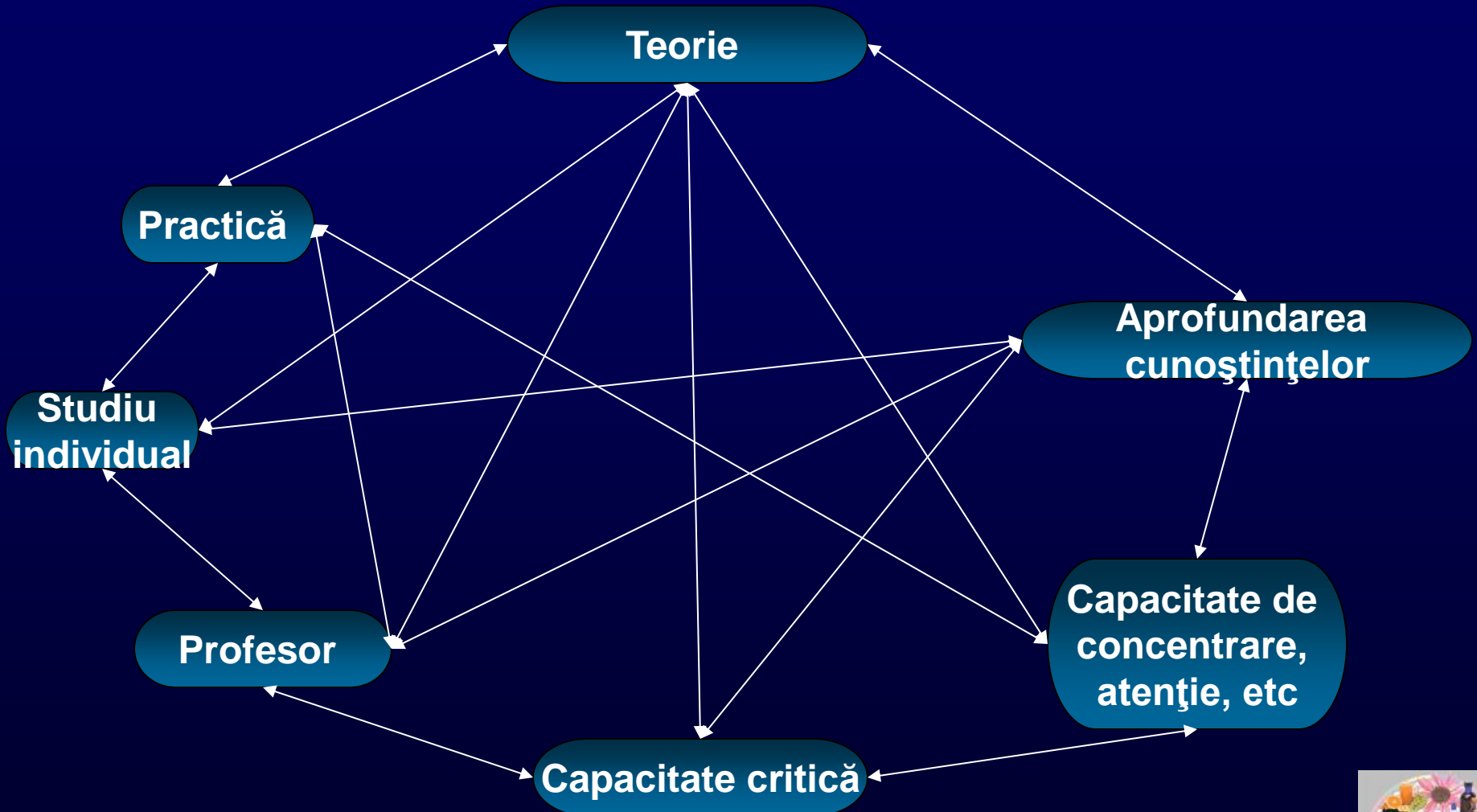
- Criteriu de generalitate: Ped gen
- Tend de diversificare a dom de studiu al P:
 - Grade de instituționalizare
 - Aprofundarea diverselor laturi (t ed intel,)
 - Rezultate din cercetare: ped experim, p comparată, p antropologică



UNESCO ICT Teacher Education Planning Guide Framework



Construcția sistemului de cunoștințe



STRATEGIILE DIDACTICE ÎN EDUCAȚIA MEDICALĂ

10/30/2020



PROIECTAREA STRATEGIILOR DIDACTICE

- Selectarea conținutului
- Organizarea conținutului
- Alegerea exemplurilor
- Structurarea formei de prezentare
- Crearea de condiții pentru facilitarea învățării
- Planificarea modului de evaluare a eficienței prezentării



SELECTAREA CONȚINUTULUI

- I.1. Obiectivele cursului
 - afirmații generale care orientează studentul în legătură cu conținutul cursului
 - reflectă experiența și interesul profesorului modelate de interesul studenților și de influențe sociale și instituționale
- I.2. Selectarea capitolelor și a subcapitolelor
 - rezultă din obiectivele cursului
 - fiecare capitol va fi detaliat în mai multe subcapitole



SELECTAREA CONȚINUTULUI

• I.3. Procesul de selectare

- selectarea surselor bibliografice disponibile
 - valoare limitată a tratatelor de bază, acestea fiind adresate unei audiențe dispersate
 - atitudine selectivă pe baza obiectivelor cursului (citarea articolelor de specialitate)
- stabilirea rezultatelor expectate ale învățării
 - pe baza confruntării conținutului și a nevoilor studenților
 - revizuirea capitolelor și subcapitolelor cu readaptarea conținutului

• I.4. Obiective de performanță

- pot fi adaptate la niveluri variate de cunoștințe și la calități variabile ale proceselor intelectuale



ORGANIZAREA CONȚINUTULUI

(după R. Gagne)

- Stabilirea terminologiei de bază
- Încurajarea înțelegerii conceptelor
- Folosirea principiilor și regulilor
- Angajarea în rezolvarea de probleme și aplicații creative ale noilor informații



ALEGEREA EXEMPLELOR

- selectarea exemplelor trebuie să respecte sferile de interes ale studenților
- rolul exemplelor constă în "asistarea" studenților la
 - *recunoașterea,*
 - *compararea,*
 - *diferențierea,*
 - *evaluarea,*
 - *înțelegerea,*
 - *aplicarea* conceptelor și principiilor prezentate
- utilizarea pe lângă exemplele verbale a unor metode ilustrative (modele, diagrame, grafice, înregistrări audio, planșe, diapozitive sau folii transparente, filme, înregistrări video, programe pe computer)
- alegerea materialelor adiționale depinde de obiectivele de performanță pe care le urmărim (de ex. prezentarea unei secvențe de pași într-un proces)



SELECTAREA FORMATULUI PREZENTĂRII

- formatul general al unei prelegeri implică:
 - o introducere
 - prezentarea conținutului
 - rezumarea cunoștințelor prezentate

 - metode deductive vs. metode inductive
 - metode formale vs. metode informale



FACILITAREA ÎNVĂȚĂRII

- Informații despre pregătirea studenților
 - nivelul anterior de cunoștințe
 - activități preliminare
- Încurajarea participării studenților
- Controlul condițiilor fizice ale mediului de predare



EVALUAREA EFICIENȚEI PROCESULUI DE PREDARE

1. Evaluarea învățării studenților

- teste folosite după curs
 - reflectă memorizarea cunoștințelor ca o expectanță a învățării
- Sugestii pentru folosirea testelor:
 - anunțarea din timp a testului,
 - indicarea obiectivelor și tipului de test,
 - folosirea periodică a testelor,
 - anunțarea rezultatelor obținute la test în cel mai scurt timp (rolul de feed-back),
 - revizuirea întrebărilor testului sau alocarea de timp suplimentar pentru discutarea acestora,
 - reducerea notării la teste pentru a fi percepute ca parte a procesului de pregătire;
- Alte metode de urmărire a dezvoltării studenților:
 - studii analitice,
 - încurajarea exprimării personale, etc.



EVALUAREA EFICIENȚEI PROCESULUI DE PREDARE

2. Informații pentru îmbunătățirea prelegerii

- Informații directe (testele pe parcurs)
 - Dacă sunt corect construite reprezintă un indicator bun al nivelului de învățare al studenților
- În cazul unor rezultate slabe la test se impune:
 - schimbarea manierei de prezentare
 - reorganizarea conținutului
 - includerea unor noi exemple cu un grad crescut de relevanță pentru subiect
 - verificarea posibilității studenților de aplicare a cunoștințelor prezentate prin activități practice



EVALUAREA EFICIENȚEI PROCESULUI DE PREDARE

2. Informații pentru îmbunătățirea prelegerii

- Informații indirecte:
 - urmărirea atitudinii și nivelului de atenție al studenților în timpul prelegerii;
 - observarea implicării active a studenților în discuții și activități aplicative;
 - exprimarea directă a interesului prin întrebări sau discuții după terminarea prelegerii;
 - aplicarea la sfârșitul prelegerii a unui chestionar despre:
 - subiect (interes, valoare, importanță, utilitate),
 - profesor (competență, sistematizare, entuziasm),
 - prelegere (ritmul prezentării, folosirea resurselor).

